

Согласовано на Совете Учреждения
Протокол от 27.12.2014 г. № 2

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ Воскресенская
коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
О.В.Сорокина
Приказ № 342 от 31.12.2014 г.



**Положение о системе оценивания,
порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся ГБОУ Воскресенская коррекционная школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ Воскресенская КШИ (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО ОВЗ №1598 от 19.12.2014г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Базисным учебным планом коррекционной школы;
- Уставом образовательной организации и регламентирует:
 - критерии к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;
 - содержание и порядок текущей, промежуточной аттестации обучающихся школы.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.3. Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня усвоения «Академического компонента» содержания образования и уровня сформированности компонента «жизненных компетенций»;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС О У/О;
- контроль за выполнением адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и календарно - тематического плана изучения учебных предметов.

1.4. Текущая аттестация включает в себя поурочное, тематическое, четвертное оценивание результатов обучения.

1.5. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по результатам итоговых контрольных, практических работ за учебный год, результатов текущей аттестации.

1.6.Целями данной системы измерителей ЗУН является реализация концепции развития образовательной и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, возможность выбора тех образовательных областей и программ, которые в наибольшей степени соответствуют их возможностям, определяют степень и качество обучения, создание достаточной перспективы для их социализации в общество.

1.7.Система измерителей результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны с учетом их деления по уровню обучаемости и индивидуальных особенностей развития на четыре типологические группы.

II. Типологические группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1.Первую группу составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Они занимаются по базовому уровню усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.2.Вторую группу обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания и умения в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднено. Эти обучающиеся занимаются по достаточному уровню усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.3.Третья группа обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) характеризуется пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, низкой работоспособностью, что приводит к разнообразным ошибкам. Они занимаются по специальной индивидуальной программе развития.

2.4.Четвертая группа характеризуется тем, что обучающиеся имеют тяжелые и множественные нарушения развития. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, счета, чтения. Обучение таких детей проходит в целях социальной поддержки по минимально необходимому уровню усвоения специальных индивидуальных программ развития.

III. Характеристика измерителей результатов освоения программ обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1.Оценка «удовлетворительно» (зачет) ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50% заданий по используемой программе.

3.2.Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 51 до 65% заданий по используемой программе.

3.3.Оценка «отлично» (очень хорошо) ставится, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий по используемой программе.

3.4.При организации и оценке итоговых (контрольных) знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует исходить от достигнутого ими минимального уровня, т.е. из возможных оценок выбирать такую, которая бы стимулировала его учебную деятельность.

IV. Текущая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности, в соответствии с используемой программой.

4.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся ГБОУ ВКШИ проводится:

- поурочно, потемно (1 – 12 классы);
- по учебным четвертям (2 – 12 классы);
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной (полугодовой), итоговой); устных и письменных ответов; тестов, КИМов и др.

4.3. Текущая аттестация обучающихся 1 классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок. Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. При безотметочном обучении осуществляется мониторинг индивидуального развития, позволяющий зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка. Текущая аттестация обучающихся 2-12 классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибальной шкале.

4.4. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

4.5. При изучении факультативных курсов применяется безотметочное обучение.

4.6. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся. Специалистом по ЛФК разрабатывается программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов, а также возможностей школы. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК и медработника. Применяется безотметочное обучение.

4.7. Форму текущей аттестации учитель определяет с учетом особенностей контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Избранная форма доводится до сведения администрации школы одновременно с представлением рабочих программ по предмету.

4.8. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5- балльной системе. Отметка за выполнение работы заносится в журнал не позже, чем через неделю после их проведения. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

4.9. Обучившиеся, временно находящиеся в санаторных, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе результатов аттестации в этих учебных организациях, отметка за четверть выставляется на основе среднего арифметического показателя результатов письменных работ и устных ответов обучающихся с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

4.10. Неаттестованным обучающимся при выставлении четвертных и годовых отметок делается запись «н/а».

4.11. Выставление отметки «2» (неудовлетворительно) на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся недопустимо.

4.12. Между зачетами и тематическими контрольными работами учителю следует предусматривать промежуточную аттестацию по изученной теме путем устного опроса.

V. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.1. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

5.2. Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения в 1-12 классах;

- комплексный анализ предметных результатов и базовых учебных действий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). обучающихся с ОВЗ.;

- письменную контрольную работу по русскому языку, математике в 1-12 классах;

- самостоятельную работу по трудовому обучению (тестирование и практическая работа);

5.3. Во 2-12 классах выставляются годовые отметки.

5.4. Четвертные и годовые отметки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул или экзаменационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающихся, а в случае неудовлетворительных результатов в письменном виде известить родителей под роспись.

VI. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.1. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов и соответствующих классов образовательных учреждений общего назначения РБ, утвержденного приказом по Министерству образования №600 от 27.04.2001г.

6.2. Обучающиеся выпускных классов сдают выпускные экзамены по профессионально-трудовой подготовке, которые состоят из практической работы и устного экзамена по специальности. Билеты устного экзамена содержат теоретические вопросы и задания, включающие показ выполнения трудовых приемов. Итоговая аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором школы, которое вывешивается не позднее, чем за неделю до начала аттестации.

6.3. Содержание билетов для экзаменов разрабатываются на заседаниях ШМО, согласовываются со специалистами кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ, утверждаются в Министерстве образования не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

6.4. Выпускные экзамены проводит экзаменационная комиссия, которая утверждается приказом директора.

6.5. Итоги аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Практическая работа оценивается, если выполнено более половины ее объема.

6.6. Оценки за экзаменационную работу заносятся в протокол.

6.7. Итоговая оценка выводится по результатам экзаменов с учетом годовой оценки.

6.8. По окончании 9,12 классов выпускники получают документ установленного образца об окончании учреждения.

VII. Аттестация обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

7.1. Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обучаются по 2 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Обучение обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в соответствии с требованиями ФГОС О У/О не предполагает использования оценочной системы.

7.2. Содержание образования на основе СИПР включает перечень возможных (планируемых) результатов образования обучающихся, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и программ внеурочной деятельности с учетом актуальности для каждого конкретного обучающегося.

7.3. Мониторинг результатов обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии проводится не реже одного раза в полугодие. Специалисты школы, работающие с ребенком, оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.

7.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

7.5. Для обучающихся по СИПР задания по трудовому обучению разрабатываются в соответствии с уровнем и особенностями развития, индивидуальным учебным планом.

VIII. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение.

8.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации ГБОУ ВКШИ

8.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ГБОУ ВКШИ и указанных в п. 8.1. представительных органов.

8.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 8.1., и утверждаются приказом директора ГБОУ ВКШИ.

Рассмотрено на педсовете.

Протокол № 2 от 25.12.2014